**Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физкультура», 3б класс**

Рабочая программа для 3 Б класса по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа№1» на 2019-2020 учебный год, (вариант2)

**Цель программы:** всестороннее раз­ви­тие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков пси­хо­фи­зи­че­ского развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.

**Задачи:**

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;

-  укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

- повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Направления коррекционной работы:**

- физическое развитие и совершенствование жизненно необходимых двигательных качеств и навыков,

- коммуникативное взаимодействие и социализация личности посредством физических упражнений и игр.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | кол-во  часов | из них | Планируемые результаты | |
|  | предметные | личностные |
| Теоретические  знания | В процес  всех уроков |  | **Минимальный уровень:**  представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  знание основных правил поведения на уроках физической культуры  **Достаточный уровень:**  -знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения;  -готовность к безопасному поведению. |
| Лёгкая атлетика | 26 | КДП – 2ч  Соревн.  - 2 часа | **Минимальный уровень:**  -выполнение упражнений с помощью и под руководством учителя;  **Достаточный уровень:**  -самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  -выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, духовным ценностям. |
| Гимнастика | 16 | КДП-1ч | **Минимальный уровень:**  -выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  -представления о двигательных действиях:  -ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  **Достаточный уровень:**  -участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  -подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. | -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| Игры | 24 | КДП-1ч  Соревн-1 | **Минимальный уровень:**  -взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  **Достаточный уровень:**  -совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  -оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; | социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности в играх  - освоение доступных социальных ролей в процессе игровой деятельности  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2001г.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1990, - 191 с
4. Программы обучения детей с умеренной и  тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.